



Trabzon Üniversitesi

Okul Öncesi Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
2026-2030 Stratejik Planı



www.trabzon.edu.tr

İÇİNDEKİLER

BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	5
A. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	5
B. Amaç, Hedefler ve Temel Performans Göstergeleri.....	5
 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	 5
DURUM ANALİZİ	6
A. Tarihçe	6
B. Mevzuat Analizi	6
C. Üst Politika Belgeleri Analizi	7
D. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	7
E. Paydaş Analizi	8
F. Kuruluş İçi Analiz	8
a. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	8
b. Fiziki Kaynak Analizi	10
c. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	10
G. GZFT Analizi	11
 GELECEĞE BAKIŞ	 11
A. Misyon	11
B. Vizyon	11
C. Temel Değerler	11
 STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF ve PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	 12
A. Amaçlar ve Hedefler	12
B. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri	19
 İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	 20

TABLÖLER

Tablo 1: Stratejik Planlama Ekibi	5
Tablo 2: Mevzuat Analizi Sonuçları	6
Tablo 3: Üst Politika Belge Analizi	7
Tablo 4: Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi	7
Tablo 5: İç ve Dış Paydaş Önem Derecesi, Etki Derecesi ve Hizmet Önceliği Durumları	8
Tablo 6: Personelin Unvana Göre Dağılımı	9
Tablo 7: Personelin Hizmet Süreleri Açısından Dağılımı	9
Tablo 8: Personelin Yaş Aralığı Açısından Dağılımı	9
Tablo 9: Personelin Eğitim Durumu	10
Tablo 10: Fiziki Alanlar	10
Tablo 11: Bilgi ve Teknoloji Kaynakları	10
Tablo 12: GZFT Listesi	11
Tablo 13: Amaç ve Hedefler Tablosu	12
Tablo 14: Hedef Kartları Tablosu	13
Tablo 15: Hedefe İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri	19

KISALTMALAR

TRÜ	: Trabzon Üniversitesi
UAM	: Uygulama ve Araştırma Merkezi
UBYS	: Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
YÖK	: Yükseköğretim Kurulu

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

A. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyon: Erken çocukluk eğitimi ve gelişimi ile ilişkili konularda uluslararası, ulusal ve bölgesel gelişim ve ihtiyaçlar dahilinde ve gerektiğinde ilgili paydaşlarla iş birliği içerisinde bilimsel çalışmalar, uygulamalar ve eğitim faaliyetleri düzenlemektir.

Vizyon: Bilimsel ilkeler çerçevesinde bölgesel, ulusal ve uluslararası alanda erken çocukluk eğitimi ve gelişimine katkı sağlayabilecek faaliyetler sürdürmek; bölgesel ihtiyaçları karşılamaya yönelik eğitim ve uygulama faaliyetleri gerçekleştirmektir.

Temel Değerler: Türkiye Cumhuriyeti'nin temel ilke ve değerlerine sadakat, bilimsellik, çocuk odaklılık, iş birliği, katılımcılık, bölgesel ve toplumsal duyarlılık, sürekli gelişim ve yenilikçilik, etik ve kapsayıcılık merkezimizin temel değerleridir.

B. Amaç, Hedefler ve Temel Performans Göstergeleri

Amaç 1: Erken çocukluk eğitimi alanında eğitim ve uygulama kapasitesini geliştirmek.

Hedef 1.1: Öğretmen, aile ve öğrencilere yönelik eğitim ve mesleki gelişim faaliyetlerini artırmak.

Hedef 1.2: Çocuklara, okul öncesi eğitim kurumlarına ve öğretmenlere yönelik uygulama ve etkinlikleri çeşitlendirmek.

Amaç 2: Bilimsel araştırma ve paydaşlarla etkileşim kapasitesini güçlendirmek.

Hedef 2.1: Erken çocukluk eğitimi ve gelişimi alanında bilimsel araştırma ve proje faaliyetlerini artırmak.

Hedef 2.2: Üniversite, kamu, okul, aile ve diğer paydaşlarla ortak faaliyet ve iş birliklerini geliştirmek.

Amaç 3: Merkezin kurumsal kapasitesini, fiziksel/teknolojik altyapısını ve dijital görünürliğini geliştirmek.

Hedef 3.1: Merkezin fiziksel ve teknolojik altyapısını plan dönemi boyunca güçlendirmek.

Hedef 3.2: Merkezin dijital iletişim ve görünürliğini düzenli ve erişilebilir hale getirmek.

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik plan, merkezin mevcut insan kaynağı, fiziki ve teknolojik olanakları, mevzuattan kaynaklanan görevleri, geçmiş faaliyetleri, paydaşları ve GZFT değerlendirmesi esas alınarak hazırlanmıştır. Planlama sürecinde Trabzon Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Planı ile uyum gözetilmiş; merkezin özgün görev alanları ve bölgesel ihtiyaçları dikkate alınmıştır.

Stratejik planın uygulama sürecinde Yönetim Kurulu kararları, yıllık çalışma programları, faaliyet raporları, katılımcı listeleri, memnuniyet formları, web sitesi kayıtları, etkinlik raporları ve diğer kanıtlayıcı belgeler izleme ve değerlendirme sürecinin temel veri kaynaklarını oluşturacaktır.

Planın uygulanması ve izlenmesi Merkez Müdürlüğü koordinasyonunda Yönetim Kurulu ile yürütülecek; faaliyet sonuçları yıllık olarak değerlendirilecek ve gerekli görülen durumlarda hedef ve uygulamalarda iyileştirmeler yapılacaktır.

Tablo 1. Stratejik Planlama Ekibi

SIRA NO	ADI SOYADI	BİRİMİ
1	Öğr. Gör. Ümit ARSLAN	Merkez Müdürü
2	Dr. Öğr. Üyesi Zeliha ÖZER	Yönetim Kurulu Üyesi / Müdür Yardımcısı
3	Arş. Gör. Ahmet MACUN	Yönetim Kurulu Üyesi / Müdür Yardımcısı
4	Doç. Dr. Nazihan URSAVAŞ	Yönetim Kurulu Üyesi
5	Dr. Öğr. Üyesi Şenay DELİMEHMET DADA	Yönetim Kurulu Üyesi

3. DURUM ANALİZİ

A. Tarihçe

Okul Öncesi Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezinin kurumsal geçmişi Karadeniz Teknik Üniversitesi dönemine uzanmaktadır. KTÜ Senatosunun 04.11.1994 tarihli ve 134 sayılı kararıyla Rektörlük bünyesinde Okul Öncesi Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinin kurulmasına karar verilmiştir. 31.01.2013 tarihli ve 28545 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan düzenleme ile merkezin amaç, faaliyet ve yönetim yapısı yeniden düzenlenmiştir.

2018 yılında Trabzon Üniversitesinin kurulmasıyla birlikte Merkez, Trabzon Üniversitesi bünyesinde faaliyetlerini sürdürmeye başlamıştır. Merkezin mevcut yapısı, 13.11.2018 tarihli ve 30594 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Trabzon Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği ile düzenlenmiştir. Yönetmelik doğrultusunda Merkez; erken çocukluk eğitimi ve gelişimi alanında bilimsel araştırmalar, uygulamalar, eğitim faaliyetleri, seminerler ve paydaşlarla iş birlikleri yürütmektedir.

Merkez, son dönemde de faaliyetlerini çeşitlendirerek sürdürmüştür. 2025 yılında Okul Öncesi Duyu Materyal Oyun Şenliği gerçekleştirilmiş; 2026 yılında bağımlılıkla mücadele çalıştay, kurum ve kuruluşlarla paydaş görüşmeleri ile yeni dönem faaliyetlerinin planlanmasına yönelik çalışmalar yürütülmüştür.

B. Mevzuat Analizi

Trabzon Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin stratejik plan hazırlık sürecinde tabi olduğu mevzuat hükümleri sistematik biçimde incelenmiş ve stratejik hedeflere yön verecek şekilde analiz edilmiştir.

Mevzuat analizinin amacı; Okul Öncesi Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin faaliyet alanları, görev ve sorumluluklarının yasal sınırlarını belirlemek, stratejik hedeflerin mevzuata uygunluğunu sağlamak ve planlama sürecinde yol gösterici bir çerçeve oluşturmaktır.

Bu çerçevede yürütülen analiz çalışmalarında, planlama döneminde dikkate alınması gereken yasal yükümlülükler ve mevzuata dayalı görev alanları tespit edilmiştir. Temel dayanaklar arasında 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Trabzon Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği yer almaktadır. Merkezin güncel yönetmeliği 13.11.2018 tarihli ve 30594 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanmış; 18.02.2026 tarihli ve 33172 sayılı Resmî Gazete'de değişiklik yapılmıştır. Tespit edilen hususlar hem mevcut durumun değerlendirilmesinde hem de stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesinde temel girdi olarak kullanılmıştır.

Yapılan analizler sonrasında yapılan tespit ve ihtiyaçlar tablo halinde aşağıda sunulmuştur.

Tablo 2. Mevzuat Analizi Sonuçları

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu	Yükseköğretim kurumlarının görev ve yapılanması	Merkezin üniversite bünyesinde araştırma, uygulama ve eğitim faaliyetleri yürütmesi	Faaliyetlerin üniversitenin akademik ve kurumsal yapısıyla uyumlu sürdürülmesi
Trabzon Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği	Merkezin amaç, faaliyet ve yönetim yapısı	Araştırma, proje, eğitim, uygulama ve paydaş iş birliği görevleri tanımlanmıştır	Faaliyetlerin yönetmelikte belirtilen görev alanlarıyla ilişkilendirilmesi

C. Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 3. Üst Politika Belge Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev /İhtiyaçlar
Trabzon Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Planı	Amaç 1-5; özellikle eğitim, AR-GE, paydaş etkileşimi, kurumsal kapasite ve dijital dönüşüm	Merkez hedeflerinin üniversitenin eğitim, araştırma, paydaş ve kurumsal kapasite hedefleriyle uyumlu yürütülmesi
On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028)	Nitelikli insan, güçlü aile, sağlıklı toplum; eğitim, çocuk ve insan kaynağının geliştirilmesi	Erken çocukluk eğitimi, aile/çocuk çalışmaları, araştırma ve insan kaynağının geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin güçlendirilmesi
YÖK 2024-2028 Stratejik Plan	Kalite, üretkenlik, mükemmeliyet, kaynaklara erişim ve kapsayıcılık	Merkezi stratejik plan doğrultusunda kanıta dayalı standartlar oluşturmak, proje ve bilimsel yayınlar üretmek, yenilikçi modelleri tanıtmak, toplumun her kesimine ulaşan eğitimler sunmak
2026 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Çocukların gelişimi, yaşam becerileri, ebeveyn ve çocukla çalışanların kapasitesinin artırılması	Öğretmen, aile ve çocuklara yönelik eğitim ve farkındalık faaliyetlerinin geliştirilmesi; kurumlar arası koordinasyonun desteklenmesi

D. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Merkezin faaliyetleri; erken çocukluk eğitimi ve gelişimi alanında bilimsel araştırma, eğitim, uygulama, mesleki gelişim, çocuk ve aile odaklı çalışmalar ile paydaş iş birlikleri etrafında şekillenmektedir.

2025-2026 döneminde duyuşsal materyal ve oyun şenliği, öğretmen ve paydaşlarla etkileşim çalışmaları, bağımlılıkla mücadele çalıştay ve yeni dönem için öğretmen eğitimleri, çocuk hakları paneli, drama gösterisi, talep doğrultusunda anaokullarına Okula Uyum Seminerleri, Çocuk ve Oyun seminerleri ve çevrim içi eğitim seminerleri gibi faaliyetler planlanmıştır.

Tablo 4. Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

Bilimsel araştırma ve proje	Araştırma, proje geliştirme, bilimsel toplantı ve yayın faaliyetleri
Eğitim ve mesleki gelişim	Öğretmen, aile, öğrenci ve çocukla çalışanlara yönelik eğitim, seminer ve atölyeler
Uygulama ve etkinlik	Çocuklara ve okul öncesi eğitim kurumlarına yönelik oyun, materyal ve uygulama etkinlikleri

E. Paydaş Analizi

Paydaş analizi, merkezin faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen ya da merkezin faaliyetlerini etkileyebilecek kurum, birim, grup ve kişiler dikkate alınarak oluşturulmuştur. İç paydaşlar arasında Trabzon Üniversitesi Rektörlüğü, Fatih Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, Okul Öncesi Kulübü, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, merkez yönetim ve danışma kurulları ile öğrenciler yer almaktadır.

Dış paydaşlar arasında Millî Eğitim Bakanlığına bağlı il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, okul öncesi eğitim kurumları, okul öncesi öğretmenleri, çocuklar ve aileler, yerel yönetimler, sağlık kuruluşları, sivil toplum kuruluşları ve diğer üniversiteler bulunmaktadır. Mevcut dönemde Ortahisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile görüşmeler gerçekleştirilmiş; okul öncesi eğitim kurumları merkezin etkinliklerine katılmış ve KİKAP tarafından yürütülen bağımlılıkla mücadele çalıştayına merkez adına katılım sağlanmıştır.

Tablo 5. İç ve Dış Paydaş Önem Derecesi, Etki Derecesi ve Hizmet Önceliği Durumları

Paydaş Adı	İç Paydaş/Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Trabzon Üniversitesi Rektörlüğü	İç	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Fatih Eğitim Fakültesi	İç	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı	İç	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Okul Öncesi Kulübü	İç	Orta	Orta	Orta
Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı	İç	Orta	Orta	Orta
Merkez Yönetim ve Danışma Kurulları	İç	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Öğrenciler	İç	Yüksek	Orta	Yüksek
Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü	Dış	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Ortahisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Dış	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Okul öncesi eğitim kurumları ve öğretmenleri	Dış	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Çocuklar ve aileler	Dış	Yüksek	Orta	Yüksek
Yerel yönetimler ve ilgili kamu kurumları	Dış	Orta	Orta	Orta
Sivil toplum kuruluşları	Dış	Orta	Orta	Orta

F. Kuruluş İçi Analiz

a. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Merkezin fiilen görev yapan insan kaynağı Merkez Müdürü ile iki Müdür Yardımcısından oluşmaktadır. Yönetim Kurulu ve Danışma Kurulu merkezin yönetim yapısında görev almakta; ancak merkez bünyesinde ayrıca idari personel bulunmamaktadır.

Mevcut insan kaynağının erken çocukluk eğitimi ve gelişimi alanındaki akademik uzmanlığı merkezin önemli bir gücüdür. Bununla birlikte faaliyetlerin çeşitlenmesi ve sürdürülebilirliği açısından yarı zamanlı öğrenci desteğinin sağlanması hedeflenmektedir.

Tablo 6: Personelin Unvana Göre Dağılımı

Unvan	Sayı
Merkez Müdürü	1
Müdür Yardımcısı	2
İdari personel	0
Diğer sürekli merkez personeli	0
Yarı zamanlı öğrenci	Planlanmaktadır
Toplam fiilî yönetici personel	3

Tablo 7: Personelin Hizmet Süreleri Açısından Dağılımı

UNVANI	1-3 Yıl		4-6 Yıl		7-10 Yıl		11-15 Yıl		16-20 Yıl		21-Üzeri		TOPLAM
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	
Öğr. Gör.											X		
Dr. Öğr. Üyesi					X								
Arş. Gör.										X			
Toplam Kişi Sayısı					1					1	1		
Yüzde (%)					% 33					% 33	% 33		

Tablo 8: Personelin Yaş Aralığı Açısından Dağılımı

UNVANI	21-25 Yaş		26-30 Yaş		31-35 Yaş		36-40 Yaş		41-50 Yaş		51-Üzeri		TOPLAM
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	
Öğr. Gör.											X		1
Dr. Öğr.					X								1
Arş. Gör.										X			1
Toplam Kişi Sayısı					1		1				1		
Yüzde (%)					% 33		% 33				%33		

Tablo 9: Personelin Eğitim Durumu

	İLKÖĞRETİM		LİSE		ÖN LİSANS		LİSANS		YÜKSEK LİSANS VE DOKTORA		TOPLAM
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
Kişi Sayısı										3	3
Yüzde (%)										% 100	% 100

b. Fiziki Kaynak Analizi

Merkezin kullandığı küçük bir ortak alan bulunmaktadır. Bu alan birden fazla merkez tarafından ortak kullanılmakta olup merkezin bağımsız, sürekli ve yeterli büyüklükte bir çalışma/ofis alanı niteliğinde değildir. Merkezin faaliyetleri ağırlıklı olarak yöneticilerin kendi akademik ofisleri ve üniversitenin mevcut imkânları kullanılarak yürütülmektedir.

Fiziki kapasitenin geliştirilmesi kapsamında merkeze özgü çalışma/etkinlik alanının oluşturulması veya uygun bir alanın tahsis edilmesi önemli bir ihtiyaç olarak değerlendirilmiştir.

Tablo 10: Fiziki Alanlar

Alanın Niteliği	Sayısı (Adet)	Toplam Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Ortak kullanılan küçük merkez alanı	1	Alan ölçümü mevcut	Merkez yönetimi
TOPLAM	1		

c. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Merkezin kendisine ait bir bilgisayarı bulunmaktadır. Bunun dışında merkeze özgü projeksiyon cihazı, akıllı tahta, kamera veya ses sistemi bulunmamaktadır. Merkezin faaliyetlerinde üniversitenin mevcut dijital altyapısından ve akademik personelin kurumsal imkânlarından yararlanılmaktadır.

Merkezin aktif bir web sitesi bulunmaktadır. Resmî yazışma ve kurumsal işlemlerde Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) kullanılmaktadır. Merkezin sosyal medya hesabı bulunmamakta olup plan döneminde dijital görünürlüğün artırılması ve uygun görülmesi hâlinde sosyal medya kanallarının oluşturulması hedeflenmektedir.

Tablo 11: Bilgi ve Teknoloji Kaynakları

Kaynak Cinsi	İdari Amaçlı	Eğitim Amaçlı	Araştırma Amaçlı	Toplam
TOPLAM				

G. GZFT Analizi

GZFT analizi, merkezin mevcut insan kaynağı, fiziksel ve teknolojik altyapısı, kurumsal görevleri, geçmiş faaliyetleri ve paydaş ilişkileri dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Güçlü yönler ve fırsatlar merkezin eğitim, araştırma, uygulama ve toplumsal katkı kapasitesini geliştirmek için kullanılacak; zayıf yönler ve tehditler ise stratejik hedefler ve kontrol faaliyetleri yoluyla azaltılmaya çalışılacaktır.

Tablo 12: GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü yönler	Zayıf yönler	Fırsatlar	Tehditler
• Erken çocukluk eğitimi alanında akademik uzmanlık • 1994'e uzanan kurumsal geçmiş • Fatih Eğitim Fakültesi ve Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı ile akademik bağ • Araştırma, eğitim, uygulama ve paydaş iş birliğini kapsayan yönetmelik görev alanı • Okul öncesi kurumlarıyla uygulama/etkinlik deneyimi • Web sitesinin bulunması	• Bağımsız ve yeterli büyüklükte fiziksel alanın bulunmaması • Merkeze özgü teknolojik donanımın sınırlı olması • İdari personel bulunmaması • Faaliyetlerin sınırlı insan kaynağıyla yürütülmesi • Sosyal medya hesabının bulunmaması • Yarı zamanlı öğrenci desteğinin henüz oluşturulmamış olması	• Okul öncesi öğretmenlerinin mesleki gelişim ihtiyacı • Aile ve çocuk odaklı eğitim çalışmalarına yönelik ihtiyaç • İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okullarla iş birliği • Ulusal/uluslararası proje ve araştırma imkânları • Dijital eğitim ve iletişim kanallarının yaygınlaşması • Çocuk hakları, oyun, gelişim ve bağımlılıkla mücadele gibi güncel çalışma alanları	• Fiziksel ve teknolojik kaynakların yetersiz kalabilmesi • İdari destek eksikliğinin iş yükünü artırabilmesi • Mali kaynakların sınırlı olması • İş birliklerinin kişilere veya dönemsel faaliyetlere bağlı kalabilmesi • Erken çocukluk alanındaki hızlı değişimlerin sürekli güncelleme gerektirmesi

4. GELECEĞE BAKIŞ

A. Misyon

Erken çocukluk eğitimi ve gelişimi alanında bilimsel bilgi üretimini, uygulamaya dönük çalışmaları, öğretmen ve aile eğitimlerini ve paydaş iş birliklerini güçlendiren; bölgesel ihtiyaçlara duyarlı ve ulusal/uluslararası düzeyde görünürlüğünü artıran bir uygulama ve araştırma merkezi olmak.

B. Vizyon

Bilimsel ilkeler çerçevesinde bölgesel, ulusal ve uluslararası alanda erken çocukluk eğitimi ve gelişimine katkı sağlayabilecek faaliyetler sürdürmek; bölgesel ihtiyaçları karşılamaya yönelik eğitim ve uygulama faaliyetleri gerçekleştirmektir.

C. Temel Değerler

- Bilimsellik ve bilimsel etik
- Çocuğun yüksek yararını ve gelişimini önceleme
- Paydaş iş birliği ve katılımcılık
- Eşitlik, kapsayıcılık ve erişilebilirlik
- Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- Sürekli gelişim ve yenilikçilik
- Toplumsal sorumluluk

5. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF ve PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

A. Amaçlar ve Hedefler

Tablo 13: Amaç ve Hedefler Tablosu

A.1	Erken çocukluk eğitimi alanında eğitim ve uygulama kapasitesini geliştirmek.
H.1.1	Öğretmen, aile ve öğrencilere yönelik eğitim ve mesleki gelişim faaliyetlerini artırmak.
H.1.2	Çocuklara, okul öncesi eğitim kurumlarına ve öğretmenlere yönelik uygulama ve etkinlikleri çeşitlendirmek.
A.2	Bilimsel araştırma ve paydaşlarla etkileşim kapasitesini güçlendirmek.
H.2.1	Erken çocukluk eğitimi ve gelişimi alanında bilimsel araştırma ve proje faaliyetlerini artırmak.
H.2.2	Üniversite, kamu, okul, aile ve diğer paydaşlarla ortak faaliyet ve iş birliklerini geliştirmek.
A.3	Merkezin kurumsal kapasitesini, fiziksel/teknolojik altyapısını ve dijital görünürlüğünü geliştirmek.
H.3.1	Merkezin fiziksel ve teknolojik altyapısını plan dönemi boyunca güçlendirmek.
H.3.2	Merkezin dijital iletişim ve görünürlüğünü düzenli ve erişilebilir hale getirmek.

HEDEF KARTI

Amaç (A1): Erken çocukluk eğitimi alanında eğitim ve uygulama kapasitesini geliştirmek.

Tablo 14: Hedef Kartları Tablosu

HEDEF KARTI							
Hedef 1.1	Öğretmen, aile ve öğrencilere yönelik eğitim ve mesleki gelişim faaliyetlerini artırmak.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Eğitim-Öğretim / Toplumsal Katkı						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Nitelikli eğitim, mesleki gelişim ve paydaşlara yönelik eğitim faaliyetlerinin artırılması.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl
PG1.1.1 Eğitim/mesleki gelişim faaliyeti sayısı	40		2	3	4	4	5
PG1.1.2 Eğitimlere katılan toplam kişi sayısı	60		200	250	300	300	300
Sorumlu Birim	Merkez Müdürlüğü						
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı; Fatih Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Kulübü; ilgili iç/dış paydaşlar						
	Faaliyet özelinde belirlenecek diğer paydaşlar						
Riskler	Katılımcı sayısının düşük kalması İnsan kaynağı ve zaman kısıtları						
Stratejiler	Yıllık eğitim takvimi oluşturmak Çevrim içi ve yüz yüze eğitim seçeneklerini birlikte kullanmak Paydaşların ihtiyaçlarını dikkate almak Faaliyet sonuçlarını katılımcı verileriyle izlemek						
Maliyet Tahmini	Faaliyete göre değişken; yıllık bütçe ve mevcut kaynaklar çerçevesinde belirlenecektir.						
Tespitler	Öğretmen, aile ve öğrencilere yönelik eğitim ihtiyacı bulunmaktadır. Merkezin yönetmeliğinde eğitim, kurs, seminer ve mesleki gelişim faaliyetleri yer almaktadır. 2026-2027 döneminde çevrim içi eğitim seminerleri planlanmıştır.						

HEDEF KARTI							
Hedef 1.2	Çocuklara, okul öncesi eğitim kurumlarına ve öğretmenlere yönelik uygulama ve etkinlikleri çeşitlendirmek.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Eğitim-Öğretim / Toplumsal Katkı						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çocukların gelişimini ve okul öncesi eğitim niteliğini destekleyen uygulama ve etkinliklerin yaygınlaştırılması.						
Performans Göstergeleri	Hedefe	Plan Dönemi Başlangıç	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl
PG1.2.1 Uygulama/etkinlik sayısı	40		2	3	4	4	5
PG1.2.2 Faaliyetlere katılan okul/kurum sayısı	60		5	8	10	12	15
Sorumlu Birim	Merkez Müdürlüğü						
İşbirliği Yapılacak Birimler	Okul öncesi eğitim kurumları; İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri; Okul Öncesi Faaliyet özelinde belirlenecek diğer paydaşlar						
Riskler	Mekân ve materyal kısıtları Okulların zamanlama ve katılım sorunları						
Stratejiler	Mevcut üniversite ve okul imkânlarını etkin kullanmak Etkinlikleri ortak planlamak Uygulama materyallerini çeşitlendirmek Katılımcı kurum ve çocuk sayılarını yıllık izlemek						
Maliyet Tahmini	Faaliyete göre değişken; mevcut kaynaklar ve iş birlikleri öncelikle						
Tespitler	2025 Duyu Materyal Oyun Şenliği gibi uygulama deneyimleri bulunmaktadır. Merkezin yönetmeliğinde çocukların gelişimi ve eğitim kalitesini destekleyici Merkezin bağımsız uygulama alanı sınırlıdır.						

Amaç (A2): Bilimsel araştırma ve paydaşlarla etkileşim kapasitesini güçlendirmek.

HEDEF KARTI							
Hedef 2.1	Erken çocukluk eğitimi ve gelişimi alanında bilimsel araştırma ve proje faaliyetlerini artırmak.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma-Geliştirme						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilimsel araştırma ve proje kapasitesinin geliştirilmesi.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl
PG2.1.1 Araştırma/proje başvurusu veya yürütülen proje sayısı	40		1	2	3	3	4
PG2.1.2 Bilimsel çıktı (yayın/sunum/rapor vb.) sayısı	60		1	2	2	3	3
Sorumlu Birim	Merkez Müdürlüğü / Yönetim Kurulu						
İşbirliği Yapılacak Birimler	Fatih Eğitim Fakültesi; Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı; üniversitenin ilgili birimleri; dış paydaşlar						
	Faaliyet özelinde belirlenecek diğer paydaşlar						
Riskler	Araştırma zamanı ve insan kaynağının sınırlı olması						
	Proje finansmanı ve ortak bulma güçlükleri						
Stratejiler	Yıllık araştırma/proje öncelikleri belirlemek						
	BAP ve dış kaynak çağrılarını izlemek						
	Disiplinler arası iş birliklerini artırmak						
	Araştırma sonuçlarının yaygınlaştırılmasını desteklemek						
Maliyet Tahmini	Proje/faaliyet bazında değişken; kaynak ve bütçe oluştuğunda						
Tespitler	Yönetmelik bilimsel araştırma ve proje geliştirmeyi merkezin temel						
	Merkezde erken çocukluk alanında akademik uzmanlık bulunmaktadır.						
	Araştırma altyapısının fiziksel ve teknolojik açıdan güçlendirilmesine ihtiyaç vardır.						

HEDEF KARTI							
Hedef 2.2	Üniversite, kamu, okul, aile ve diğer paydaşlarla ortak faaliyet ve iş birliklerini geliştirmek.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Toplumsal Katkı / Paydaşlarla Etkileşim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Paydaşlarla birlikte toplumsal duyarlılığın ve etkileşimin güçlendirilmesi.						
Performans Göstergeleri	Hedefe	Plan Dönemi Başlangıç	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl
PG2.2.1 Paydaşlarla gerçekleştirilen ortak	50		2	3	4	5	6
PG2.2.2 Ortak faaliyetlerde yer alan paydaş kurum	50		3	4	5	6	8
Sorumlu Birim	Merkez Müdürlüğü						
İşbirliği Yapılacak Birimler	İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri; okul öncesi eğitim kurumları; SKS Daire Faaliyet özelinde belirlenecek diğer paydaşlar						
Riskler	İş birliklerinin süreklilik göstermemesi Paydaşların zaman ve kaynak kısıtları						
Stratejiler	Yıllık ortak faaliyet planı hazırlamak Paydaş temaslarını düzenli sürdürmek Faaliyet sonuçlarını kayıt altına almak Uygun alanlarda protokol/iş birliği süreçlerini değerlendirmek						
Maliyet Tahmini	İş birliğinin niteliğine göre değişken; öncelikle mevcut kurumsal kaynaklar						
Tespitler	Ortahisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile iş birliği görüşmeleri yapılmıştır. Okul öncesi eğitim kurumları merkez etkinliklerine katılmıştır. Bağımlılıkla mücadele çalıştayında kamu, üniversite ve STK paydaşlarıyla						

Amaç (A3): Merkezin kurumsal kapasitesini, fiziksel/teknolojik altyapısını ve dijital görünürliğini geliştirmek

HEDEF KARTI							
Hedef 3.1	Merkezin fiziksel ve teknolojik altyapısını plan dönemi boyunca güçlendirmek.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Kurumsal Kapasite						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Personel, mekân ve teknik altyapının geliştirilmesi.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2026)	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl
PG3.1.1 Merkeze tahsis edilen/edinilen teknolojik donanım sayısı	40	1 bilgisayar	2	3	4	5	6
PG3.1.2 Merkezin kullanımına sunulan uygun çalışma/etkinlik alanı	60	Yeterli bağımsız alan yok	İhtiyaç analizi	Alan geliştirme	Alan geliştirme	Alan geliştirme	Uygun alanın sürdürülebilir kullanımı
Sorumlu Birim	Merkez Müdürlüğü / Üniversite ilgili idari birimleri						
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rektörlük; İdari ve Mali İşler; Bilgi İşlem; SKS Daire Başkanlığı; ilgili akademik birimler						
	Faaliyet özelinde belirlenecek diğer paydaşlar						
Riskler	Bütçe kısıtları						
	Uygun fiziksel alan tahsis edilememesi						
Stratejiler	İhtiyaç listesini yıllık güncellemek						
	Üniversitenin ilgili birimleriyle kaynak talebini koordine etmek						
	Öncelikli donanım ihtiyaçlarını aşamalı karşılamak						
	Ortak kullanım alanlarının verimliliğini artırmak						
Maliyet Tahmini	Tutar ihtiyaç ve satın alma süreçlerine göre belirlenecektir.						
Tespitler	Merkezin bir bilgisayarı bulunmaktadır.						
	Merkeze özgü projeksiyon, akıllı tahta, kamera ve ses sistemi						
	Merkezin kullandığı alan küçük ve ortak kullanımdadır.						
	İdari personel bulunmamaktadır.						

HEDEF KARTI							
Hedef 3.2	Merkezin dijital iletişim ve görünürlüğünü düzenli ve erişilebilir hale getirmek.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Dijital Dönüşüm / Kurumsal İletişim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Hizmet ve süreçlerin dijital ortamda görünür ve erişilebilir hale getirilmesi.						
Performans Göstergeleri	Hedefe	Plan Dönemi Başlangıç	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl
PG3.2.1 Web sitesinde yıllık güncelleme/haber	50	Mevcut web sitesi	4	6	8	10	12
PG3.2.2 Aktif dijital iletişim kanalı sayısı	50	1 (web sitesi)	1	2	2	2	2
Sorumlu Birim	Merkez Müdürlüğü						
İşbirliği Yapılacak Birimler	Üniversite ilgili bilişim/iletişim birimleri; Fatih Eğitim Fakültesi, ilgili öğrenciler						
Riskler	Faaliyet özelinde belirlenecek diğer paydaşlar						
Stratejiler	İçerik üretiminde süreklilik sağlanamaması						
	Teknik destek ve insan kaynağı yetersizliği						
	Web sitesi için içerik takvimi oluşturmak						
	Faaliyetleri düzenli duyurmak						
	Sosyal medya kanalı açılması için kurumsal uygunluğu değerlendirmek						
	Dijital içeriklerin erişilebilirliğini gözetmek						
Maliyet Tahmini	Düşük maliyetli/kurumsal mevcut altyapı öncelikli; ek ihtiyaçlar yıllık planlamada belirlenecektir.						
Tespitler	Merkezin web sitesi bulunmaktadır.						
	Sosyal medya hesabı bulunmamaktadır.						
	Resmî yazışmalarda UBYS kullanılmaktadır.						
	Dijital görünürlüğün geliştirilmesi ihtiyaç olarak belirlenmiştir.						

B. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Hedeflerin belirlenmesi ve detaylandırılması aşamalarında her bir hedefe ilişkin riskler tespit edilmiş ve bu risklere ilişkin kontrol faaliyetleriyle birlikte Tablo X'te gösterilmiştir.

Tablo 15: Hedefe İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri

Hedef		
Risk	Risk	Risk
Hedef 1.1	Katılımın düşük kalması ve faaliyetlerin süreklilik göstermemesi	Yıllık takvim, çevrim içi seçenekler, katılımcı kayıtları ve yıllık değerlendirme
Hedef 1.2	Fiziksel alan ve materyal yetersizliği	Etkinliklerin ortak alanlar ve paydaş kurumlarla planlanması; materyal ihtiyacının önceden belirlenmesi
Hedef 2.1	Araştırma zamanı, proje kaynağı ve ortak eksikliği	Çağrıların izlenmesi, araştırma önceliklerinin belirlenmesi, disiplinler arası ortaklıkların artırılması
Hedef 2.2	Paydaş iş birliklerinin süreklilik göstermemesi	Düzenli iletişim, ortak faaliyet takvimi ve faaliyet sonuçlarının kayıt altına alınması
Hedef 3.1	Bütçe ve uygun alan yetersizliği	İhtiyaçların önceliklendirilmesi, ilgili idari birimlere yıllık talep iletilmesi ve aşamalı geliştirme
Hedef 3.2	Dijital içerik üretiminde süreklilik sorunu	İçerik takvimi, sorumluluk paylaşımı ve faaliyet sonrası düzenli web güncellemesi

6. İZLEME VE DEĞERLİNDİRME

Stratejik planın izleme ve değerlendirmesi Merkez Müdürlüğü koordinasyonunda Yönetim Kurulu tarafından yıllık olarak gerçekleştirilecektir. Her hedef için belirlenen performans göstergelerinin gerçekleşmeleri yıl sonunda değerlendirilecek; gerçekleşme sonuçları, karşılaşılan riskler ve alınan önlemler kayıt altına alınacaktır.

İzleme sonuçları doğrultusunda gerekli görülen faaliyet ve uygulamalarda iyileştirmeler yapılacak, sonraki yılın çalışma programı önceki yılın gerçekleşme sonuçları dikkate alınarak güncellenecektir. Plan döneminde yeni mevzuat, üniversite stratejik planı veya bölgesel ihtiyaçlarda ortaya çıkabilecek değişiklikler ayrıca değerlendirmeye alınacaktır.